

Újpesti Homoktövis Általános Iskola

intézményvezetői pályázat

Dr. Földesiné Gyöngyösi Klára

2018.03.28.

Tartalom

1. Bevezető	3
2. Helyzetelemzés	6
2.1. Az oktatási környezet változásai	7
2.2. Az előző öt év kiemelt céljai és megvalósulásuk	8
2.3. Létszámadatok	9
2.4. Álláshelyek	9
2.5. Tárgyi feltételek	12
2.6. Az oktató-nevelő munka helyzete.....	15
2.6.1. Tagozati munka, munkaközösségek.....	16
2.6.2. Művészettel nevelés	17
2.6.3. Környezeti nevelés	17
2.6.4. Idegen nyelvi oktatás	18
2.6.5. A 21. századi tanításért	18
2.6.6. Fejlesztő munka	18
2.7. Tanulói közösség.....	20
2.8. Hagyományok	22
2.9. Kapcsolatok.....	22
2.9.1. Kapcsolat a szülőkkel	22
2.9.2. Külső kapcsolataink.....	23
3. Vezetői program	25
3.1. Jövőképünk, küldetésünk – vezetői céljaim	26
3.2. Személyi feltételeink fejlesztése	27
3.3. Tanulói közösség	29
3.4. Szervezetfejlesztés.....	30
3.5. Iskolabővítés – fejlesztések a korszerű oktatásért	30
3.5.1. Egyéb infrastrukturális fejlesztések.....	32
3.6. A 21. századi képességek fejlesztésének lehetőségei – mentés másként	34
3.6.1. Digitális jövőkép	35
3.7. Művészeti nevelés – művészettel nevelés	38
3.7.1. Mindennapi művészettel nevelés	38
3.7.2. Ének-zene, rajz-vizuális kultúra, dráma osztályaink	38
3.8. Profilbővítés – feltételekkel	40
3.9. Környezeti nevelés – jó gyakorlatunk.....	40
3.10. Kommunikáció	41
3.10.1. Belső kommunikáció	41

3.10.2. Külső kommunikáció	42
3.11. Az iskola 30 éves évfordulójának megünneplése	42
4. Összegzés.....	43
Mellékletek	45

1. Bevezető

Nincs olyan vezetői elképzelés, amelyet az érintett közösség ellenében meg lehet valósítani. A következőkben összegzem az elmúlt öt év eredményeit és nehézségeit, felvázolom elképzelésemet a lehetséges folytatásról, kijelölöm azokat az új célokat, melynek eléréséhez támogatást kérek.

Mivel intézményvezetőként tíz éve irányítom az iskolát, és ez idő alatt igyekeztem lépésről lépésre haladni munkatársaimmal az iskola alapidokumentumaiban lefektetettek megvalósításában, több ízben utalok majd tízéves folyamatokra.

Pedagógiai programunk 2016-os módosításakor alkottuk meg Küldetésnyilatkozatunkat és Jövőképünket. Természetes, hogy az ebben a két rövid fejezetben megfogalmazott gondolatok szolgálnak harmadik vezetői programom alapjául, hiszen az alapvetések megfogalmazásához, újragondolásához vezető utat az elmúlt tíz évben együtt jártuk be a nevelőtestülettel. A sikerekből és nehézségekből építkezve, a változó oktatási környezetből adódó feladatokhoz igazodva, a megváltozott igényekre reagálva alakítottuk ki azokat a saját értékrendünkkel összeegyeztetve.

A következő öt évben célom, hogy ezeket az irányokat tartva megőrizzük a rólunk kialakult pozitív képet, hogy az a bizalom, amellyel a családok felénk fordulnak megmaradjon, továbbra is választott és szeretett intézmény legyünk, ahol magas szintű szakmai munka és erős közösség a biztosítéka annak, hogy a hozzánk járó tanulókat felkészítsük a további életszakaszaikban rájuk váró feladatok sikeres teljesítésére.

A tanulási környezet változását tekintve míg a 14-19. század az ún. Nyomtatott kor, melyben a tanulás kereteit a könyvek, nyomtatványok, addig a 20. századi Sugárzott korban az előállított tartalmak, rádió, tévé, film, weboldalak adják, a 21. századi Kollaboratív korban pedig a közösség által létre hozott élmények, közösségi hálózatok, kevert média jelenléte a meghatározó.¹

Ha azt akarjuk, megváltozzon az a ma sajnálatosan fennálló helyzet, hogy az iskola és az Z generáció által megélt valóság közt igen kevés a kapcsolódási pont, az un.21. századi képességek fejlesztésének jelenlétét az iskolában erősíteni, kiterjeszteni, és az iskola és a külső környezet vonatkozásában is kezdeményezni kell. Úgy gondolom, hogy az Újpesti Homoktövis Általános Iskola oktatási-nevelési gyakorlatától ez a gondolat nem idegen, eddigi jó gyakorlatainkra lehet és kell építeni.

A következő ötéves periódusban alapvetően a Küldetésnyilatkozatunkban és a Jövőképünkben felvázolt gondolatokhoz rendelem vezetői céljaimat, és

¹ tartalmi idézet innen:

https://microsoftiskola.sharepoint.com/:o:/r/sites/miepkzkkpzse2016/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7BEE7A269B-08B2-4BA6-A793-6548F1BAF3E8%7D&file=MIE%20k%C3%A9pz%C5%91k%20k%C3%A9pz%C3%A9se%202016%20jegyzetf%C3%BCzet&action=default&RootFolder=%2fsites%2fmiepkzkkpzse2016%2fSiteAssets%2fMIE%20k%C3%A9pz%C5%91k%20k%C3%A9pz%C3%A9se%202016%20jegyzetf%C3%BCzet&wdo=6&wdorigin=applauncher,ondcnotebooklist

megpróbálok minél több területen olyan programot adni, amely közelebb visz egy a mainál korszerűbb iskolai gyakorlat kialakításához.

Végezetül szeretném hangsúlyozni, hogy az iskola soha nem lehet az uralkodó trendek, a munkaerőpiaci igények pusztá kiszolgálója, olyan értelmiségi műhelyként kell(ene) működnie, ahol az ott dolgozó pedagógusok képesek reagálni az adott korszak kedvező és káros hatásaira, az utóbbiaknak ellene menni, egyensúlyt tartani, értékteremtő és értékmegőrző munkát egyszerre végezni.

2. Helyzetelemzés

„A sikernek ára van, nem titka.”

/Hobó/

2.1. Az oktatási környezet változásai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény megjelenése óta a köznevelés területén számos nagy horderejű változás történt. **Második, 2013-2018. közé eső intézményvezetői ciklusom egyik meghatározó feladata lett a változások menedzselése.** Ennek szükségességére előző Vezetői programomban még csak utalhattam, hiszen megírásakor a reform előkészítése zajlott. Azóta a folyamatok egy része már beépült mindennapi gyakorlatunkba, mások csak átmenetinek bizonyultak, melyeken túlléptünk. A teljesség igénye nélkül utalok a legfontosabbakra, hiszen minden közoktatási vezető számára, így számomra is ezek határozták meg az elmúlt időszak tevékenységét, ezek mellett kellett azt az általam elképzelt programot megvalósítanom, melyet 2013-ban felvázoltam.

Az elmúlt öt évben megváltozott az általános tankötelezettség, mely már az óvodát is érinti. Az iskolában kötelezően töltendő idő a tanulók számára alapvetően 16 óráig tart. A pedagógusok esetében a kötött munkaidő fogalma sok vihart kavart, az elmúlt tanévben változott meg megnyugtató módon.

A **pedagógus-életpályamodell** elfogadottá vált, a **minősítések, önértékelés, tanfelügyelet az iskolai élet részeivé váltak.**

Sikerült a **mindennapos testnevelés, a hit- és erkölcstan tárgy** bevezetésével járó nehézségeket megoldanunk, de az infrastrukturális feltételek javítása a következő öt év egyik feladata lesz.

1-8. évfolyamon ingyenessé vált a tankönyv, mely jelentős segítség a családoknak. Az elkövetkező időszakban a tankönyvek mellett **jelentősen nőni fog az online tanítási felületek szerepe.** Az ebben rejlő lehetőségeket szeretném iskolámban minél jobban kihasználni.

A fenntartó és működtető 2012-18 között számos esetben változott. Ezek a változások nagymértékű rugalmasságot, alkalmazkodó képességet kívántak meg közösségünktől. 2017. január 1. óta a fenntartó az Észak-Budapesti Tankerületi Központ, mely a működtetői feladatokat is ellátja. Ez a változás pozitívan hatott az iskolai munkára. Az együttműködés alapja a segítőkészség, mely biztonságérzetet nyújt.

Nem veszítettük el Újpest Önkormányzatának támogatását sem, bár működtetőként már nem áll mögöttünk, segítséget nyújt, részt vesz a fejlesztésekben, továbbra is jelen kíván lenni a kerület köznevelési intézményeinek életében.

2.2. Az előző öt év kiemelt céljai és megvalósulásuk

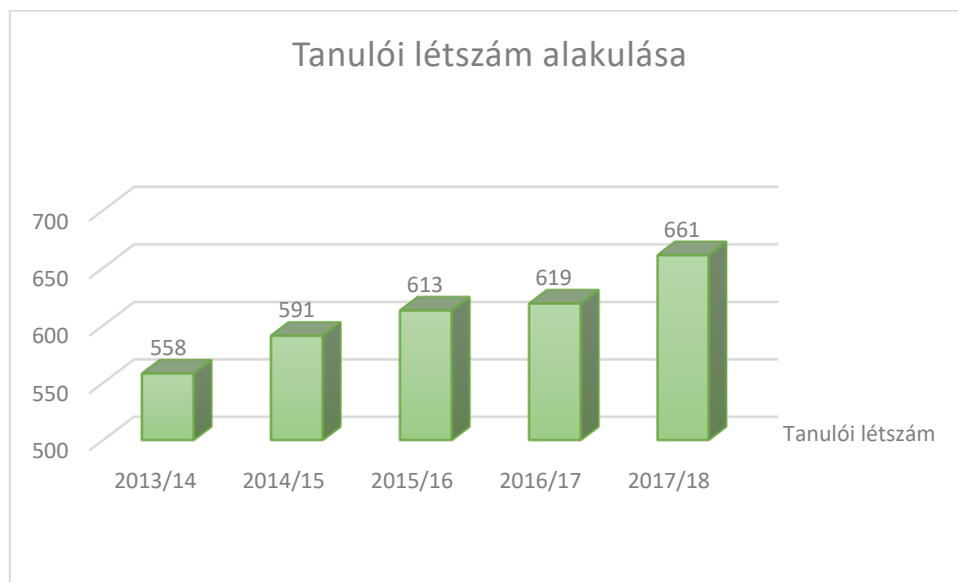
Vezetői eredményességem egyik mutatója lehet, hogy az előző időszakban kiemelt céljainkat hogyan sikerült elérni. 2013-ban megírt Vezető programban szereplő célkitűzések és teljesítésük szemléltetésére készült a következő táblázat.

Célkitűzés	Megvalósulás
1.Az új oktatáspolitikai koncepció által kijelölt feladatok végrehajtása a törvények, rendeletek által meghatározott keretben	1.életpályamodell: önértékelés, minősítés, tanfelügyelet; az állami fenntartással kapcsolatos feladatok elvégzése; hit-és erkölcsstan, mindennapos testnevelés kereteinek megszervezése
2.Helyi tanterv kidolgozása	2.Emelt és alap óraszámú idegennyelvi csoportok; magyar és matematika kompetenciafejlesztő órák;
3.Művészettel nevelés jelenléte az új keretek között	3.Váltás: alsó tagozaton a délelőtti, felső tagozaton a délutáni sávban jelenik meg;
4.Infrastrukturális fejlesztések	4.Tornaterem és könyvtár felújítása, új interaktív tábla, projektorok felszerelése a tantermekbe, mosdófelújítás utolsó szakasza, udvari homokozó felújítása;
5. IKT-használat a tanórán	5.Belső továbbképzések, Microsoft Partneriskola Program; innovatív munkaközösség
6. Környezeti nevelés	6.Az öko iskola cím kétszeri elnyerését követően örökös ökoiskola cím;a környezeti nevelés a pedagógiai program egyik meghatározó eleme lett -a közösségi kert egyik jó gyakorlatunk;

A keretek bemutatása, amelyek közt megvalósítottuk a fenti célokat, több szempontból is érdekesek lehetnek. Egy részük meghatározta lehetőségeinket, más részük visszaigazolta, hogy az irányok, amelyeket kijelöltünk, jók voltak. A Helyzetelemzés további alfejezeteiben ezeket a paramétereket jellemzem.

2.3. Létszámadatok

2013-2018. között jelentősen megnőtt a tanulói létszám. Iskolai körzetünkben a lakótelep mellett lakókerteres, társasházias rész épült, a hozzánk tartozó tanköteles korú gyermekek száma bővült. Mindenképpen siker, hogy bár elérhető távolságban több vonzó programot kínáló iskola van, szívesen választanak minket az itt élők.



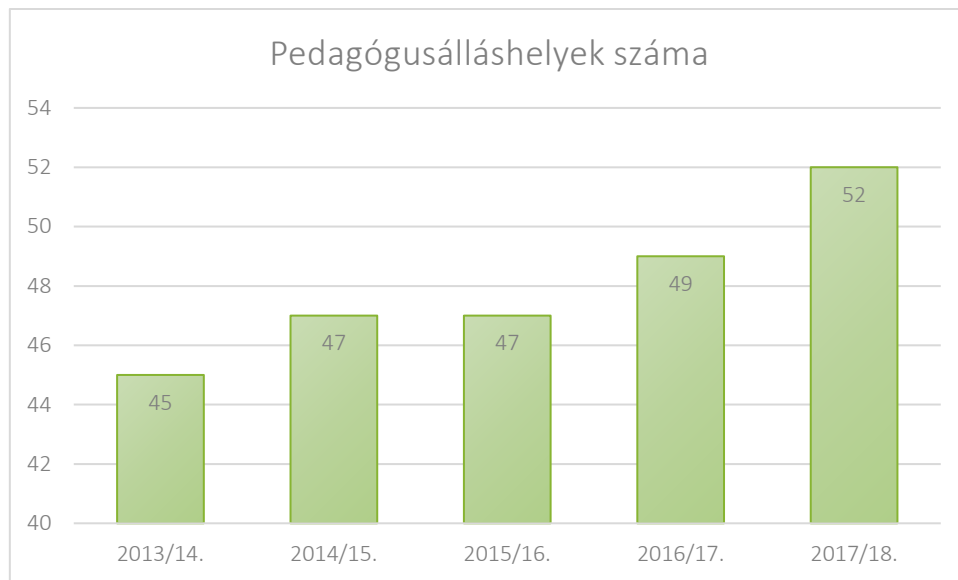
Káposztásmegyer II. fejlődő, bővülő településrész, az építkezések új üteme jelenleg is folyik. Az önkormányzatnak és a fenntartónak is jeleztem, hogy a maximális létszámhoz közelít a tanulók száma. Az Észak-Budapesti Tankerület ötéves fejlesztési tervébe bekerült az iskola bővítése.

2.4. Álláshelyek

A pedagógus álláshelyek foglalkoztatás mértéke szerinti megoszlásában jelentős változás következett be az elmúlt öt évben. Szerepet játszik ebben, hogy a köznevelési törvény lehetőséget ad arra, hogy a rendes öregségi nyugdíjat megelőző öt évben a pedagógus kérje rész munkaidőben való foglalkoztatását, továbbá az átalakulóban lévő társadalomban sokan a rész munkaidős állást részesítik előnyben a gyermeknevelés mellett. A bizonyos szakok esetében fellépő pedagógushiányra megoldást az óraadó tanárokkal kötött megbízási szerződés nyújtott.

Ezeknek a megoldásoknak a hátránya azonban, hogy a részmunkaidős és óraadó pedagógusok helyettesítési, közösségi feladatokba korlátozottan vonhatók be. Természetesen erősen személyfüggő, hogy ki mit vállal, és az elmúlt időszakban sok a közösségéért tenni akaró kollégánk is volt (van) közöttük.

Az alkalmazási arányok tekintetében körültekintően kell eljárnia az iskola vezetőjének.

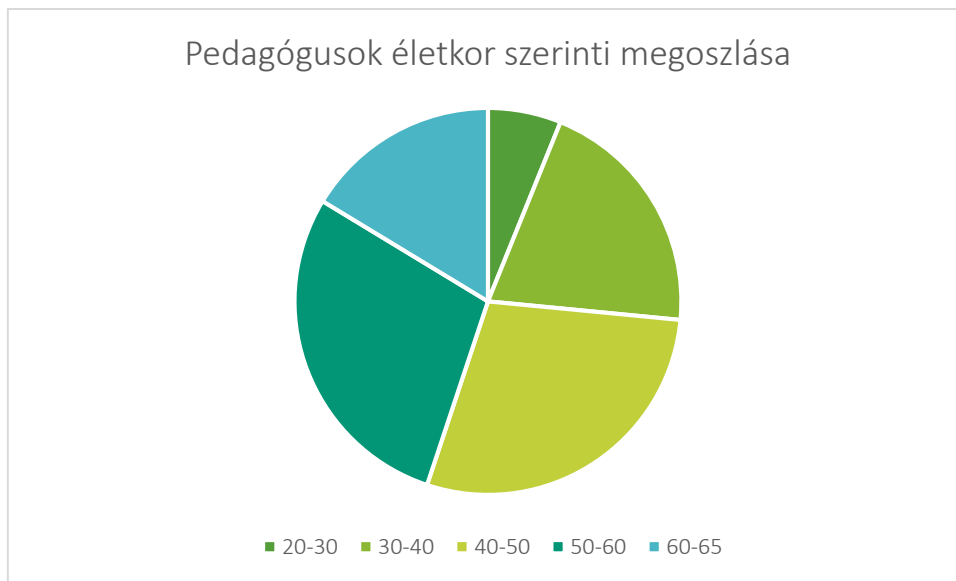


A pedagógusok alkalmazása a foglalkoztatottság mértéke szerint

Teljes munkaidős	42
részmunkaidős	7
óraadó	3

A táblázat a 2017/18-as foglalkoztatott pedagógusokra vonatkozik. A megbízási szerződéssel óraadó tanárként alkalmazottak a hiányterületeken (matematika) magas óraszámú tantárgyak esetében (testnevelés), és nagyon kis óraszámú tantárgy (dráma) esetén jelent iskolánkban megoldást. A hiányszakok esetében rövid távon megoldást jelenthet, ha a nyugdíjasokat korlátozás és hátrány nélkül (nyugdíj szüneteltetésének kényszere) hívhatnánk vissza akár teljes munkaidőben dolgozni.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása



A fenti grafikon csak a pedagógusok törzsállományának életkori megoszlását mutatja, tehát a helyettesek, óraadók, NOKS dolgozók nem szerepelnek rajta. Eszerint a pedagógusok 6%-a 20-30 év közötti, 20%-a 30-40 év közötti, 29%-a 40-50 év közötti, szintén 29%-a 50-60 év közötti, 16%-a 60-65 év közötti.

A nevelőtestületben sokáig jellemző személyi állandóság legnagyobb részt annak volt köszönhető, hogy nagyon sok helyben vagy közel élő pedagógus tanított az iskolában. Ez a mozdulatlanság megszokottá vált, így rosszul érintette a nevelőtestületet, hogy 2015-től kezdődően megnőtt az új dolgozók száma.

Az ok összetett: nyugdíjba vonulók helyére új dolgozók felvétele, GYED-en, GYES-en lévők helyettesítése, csoportnövekedés miatt kapott új státuszok betöltése és költözés miatti munkahelyváltás mellett figyelemre méltó, hogy hárman alapítványi vagy magán iskolába mentek át dolgozni. Három fő nem találta meg nálunk a helyét, közös megegyezéssel váltottak munkahelyet.

Örömmel tapasztalom, hogy az új dolgozók döntő többsége jól érzi nálunk magát, a beilleszkedés zökkenőmentes, régi kollégáink segítik őket.

A nevelő-oktató munkát segítő munkakörök struktúrája 2013 óta jelentősen megváltozott. Előrelépés, hogy iskolánknak azóta saját rendszergazdája van, óriási segítség, hogy 0,5 álláshelyen iskolapszichológusunk van, őt a pedagógusok tantárgyfelosztásán kell nyilvántartanunk.

Nevelő-oktató munkát segítőik száma 2017/18.	
Iskolatitkár	2
Pedagógiai asszisztens	3
Rendszergazda	1

A pedagógiai asszisztensek munkája igen sokrétű. A tanítók osztálytermi munkájának segítése mellett irodai feladatokat is ellátnak. A vezetés nélkülözhetetlen segítői az iskolatitkárok. Ahogyan a digitális oktatási módszerek egyre jobban előtérbe kerülnek, úgy lesz egyre fontosabb a rendszergazda munkaköre. Az eszközök elégtelensége, az internetellátottság gyengesége, és a tanárok különböző szintű digitális kompetenciája miatt a rendszergazda mindennapi jelenlétére nagy szükség van minden iskolában.

A technikai dolgozók 2013-18. között nem az iskola alkalmazottai voltak. A takarítást és a portaszolgálatot külső cég biztosította. A konstrukció nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, így örömmel fogadtuk, hogy a Tankerület 2018 január 1-től lehetővé tette a vegyes „közalkalmazott vagy cég alkalmazásában állók” konstrukciót. Új takarító céggel szerződött, de vannak az iskola alkalmazásában álló dolgozók is. A rendszer még csak nemrég állt fel, de az első tapasztalatok biztatók.

Néhány kiválóan dolgozó technikai munkakörben lévő kolléga ma is velünk dolgozik, így gondnokunk, kertészünk, portásaink, akik az iskola részeiként nagy segítséget nyújtanak a pedagógusoknak.

2.5. Tárgyi feltételek

A mindenkori fenntartóhoz, működtetőhöz számos formában és alkalommal fordultam szükségleteink jelzésével. Nem valósult meg minden kérésem, de soha nem találkoztam merev elutasítással. A lehetőségeket a források szabták meg. Újpest Önkormányzata megítélésem szerint minden kerületi közoktatási intézményt számon tart, a rendelkezésre álló keretek elosztásában tapasztalatom szerint körültekintően járt el.

Így az elmúlt időszakban

- a folyosók teljes festése,
- a mosdók felújítása,
- a hőközpont leválasztása,

- a fotó szakkör számára kisterem leválasztása,
- a tornaterem feletti judo galéria kialakítása,
- a tornaterem teljes felújítása történt meg.

A KLIK 2013-17. között látott el fenntartói szerepet. Ez idő alatt

- 2 osztályterem új bútorzatot kapott

2017-ben az Észak-Budapesti Tankerület vette át a fenntartói mellett a működtetői feladatokat is, 2018. az első év, amikor ez teljes mértékben így működik, de már tavaly is végzett felújítást, beruházást:

- az udvari homokozó újult meg,
- új székek a könyvtárba,
- új székek az iskolai koncertek megrendezéséhez,
- új padlóburkolatot kapott a tanári szoba,
- két tanterembe kaptunk új bútort,
- új interaktív tábla segíti a korszerű oktatást,
- nyelvi tantermünk a csoportmunkát segítő korszerű bútort kapott,
- 2017. év végén 14 projektort, 30 számítógépet, 14 laptopot kapott az intézmény.

Nem látható még, hogy az épület nagyobb felújításaira, bővítésére lesz-e forrás, pedig most már a kerületben viszonylag fiatalnak számító, mindössze harminc éves épület is felújításra szorul, a már felvázolt létszámnövekedés pedig bővítést tenne szükségessé.

Az elmúlt tíz évben nem volt olyan év, amikor ne tettünk volna belső, saját erőforrásaink mozgósításával azért, hogy infrastruktúránk, tárgyi feltételeink, az oktatást segítő eszközeink bővüljenek, javuljanak. Ennek érdekében három szereplőhöz fordulhattam: a nevelőtestülethez, a szülőkhöz, az Iskola a Határon Alapítványhoz.

Szülői támogatás igénybevételeivel:

- az informatikai tanterem felszerelésének 2013-as megújítása,
- A Koncert egy zongoráért rendezvényünkön kapott szülői adományokból új zongorát vásárlása,
- 2017-ben rendeztük az első Homoktövis Bált a Szülői Közösség, az Iskola a Határon Alapítvány és az Iskola szervezésében. A felajánlásokból a tanterem mintegy felét tudtuk projektorral felszerelni.
- 2018-ban a második Homoktövis Bál teljes bevételét a hangosítás korszerűsítésére fordítjuk.

Olyan infrastrukturális fejlesztés is történt, amely során saját összegyűjtött forrásunkhoz kiegészítést kértem a fenntartótól.

Így valósult meg:

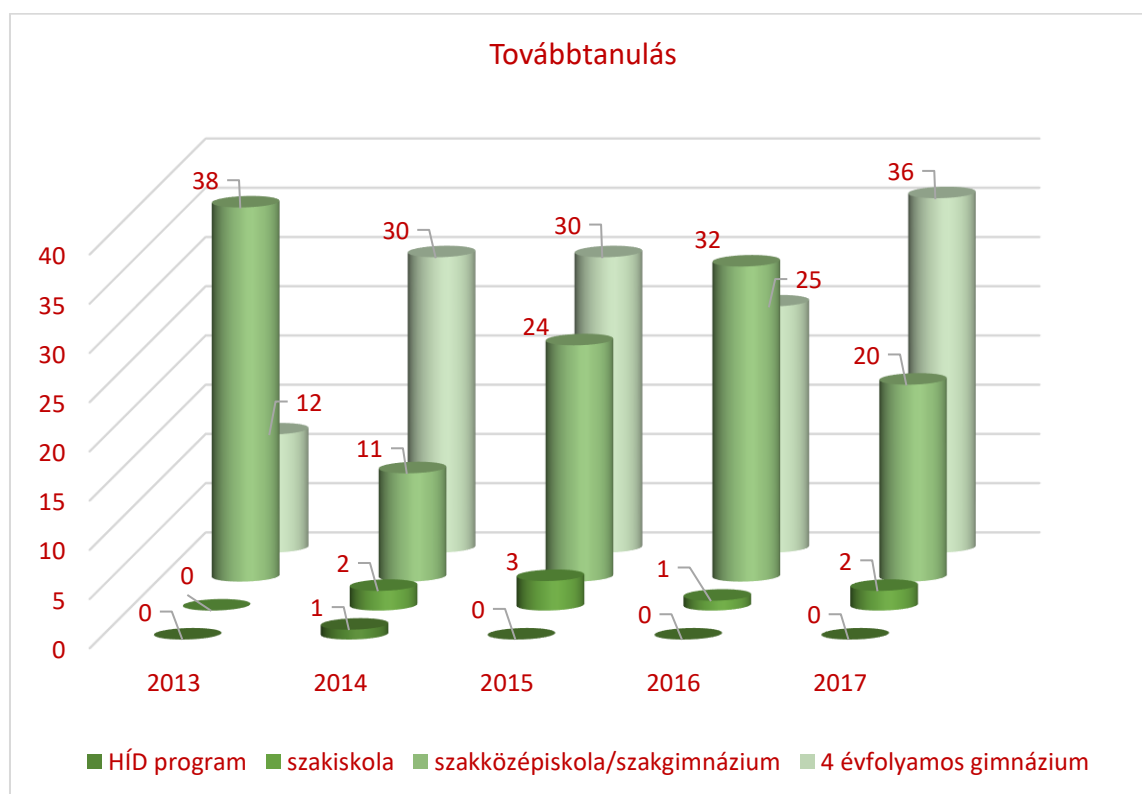
- a mosdófelújítások egy része, (Iskola a Határon Alapítvány és Önkormányzat)
- a könyvtár felújítása (Szülői felajánlás (közösségi munka, polcok építése), Iskola a Határon Alapítvány, Önkormányzat, Tankerület)

Pályázatból:

- Közösségi kertünk létrehozása 2013/14 (.az Önkormányzat segített a kapu kialakításával a közösségi térbe)
- A Hungarikum pályázatból fotóeszközök a vizuális nevelés lehetőségeinek kiszélesítésére.

2.6. Az oktató-nevelő munka helyzete

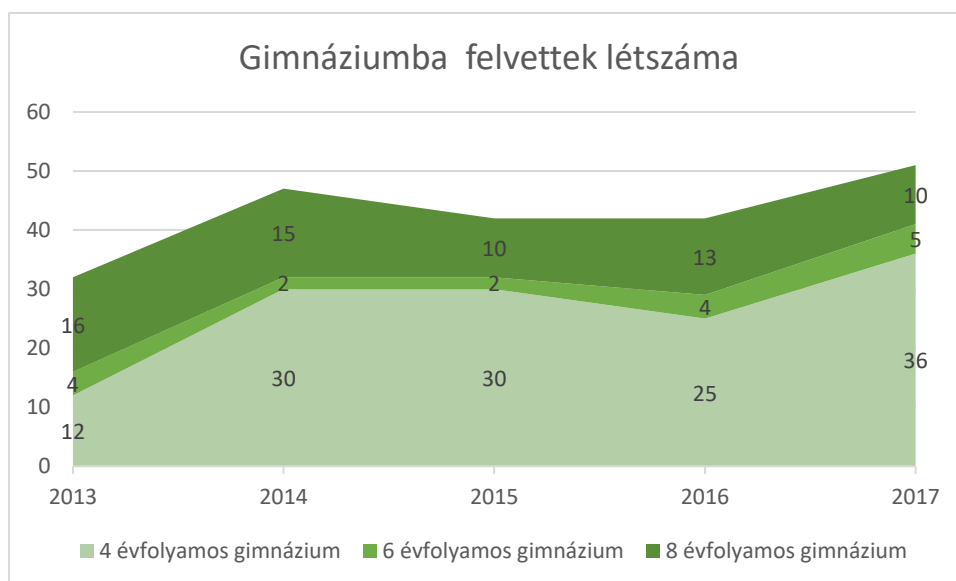
„Az általános iskola alapfeladata, hogy a tanulót érdeklődésének, tehetségének képességének megfelelően felkészítse a középiskolai továbbtanulásra.”²
Továbbtanulási és lemorzsolódási mutatóink, a kompetenciamérések, az idegen nyelvi mérések eredményei szerint sikeresen eleget teszünk ennek.



A fenti grafikon szemlélteti, hogy az elmúlt öt évben tanulóink döntő többsége folytatja tanulmányait gimnáziumban vagy szakközépiskolában/szakgimnáziumban, és csak néhány százalékuk szakiskolában. Mindössze egyetlen tanuló került öt év alatt a HÍD programba, hogy ott kapjon esélyt az általános iskola befejezésére.

Nyolc évfolyamos általános iskolaként örülünk, hogy bár tanulóink sikerrel felvételiznek 8 és 6 évfolyamos gimnáziumba, jó képességű tanulóink közül mind többen maradnak nálunk a nyolcadik év végéig.

² 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 10.§
http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=139880.338618-2018.03.11.



Az iskola oktató-nevelő munkája igen sokrétű. Miután intézményünk már átesett átfogó intézményellenőrzésen, vezetői ellenőrzésen, objektív mutatók is megerősítik a mindennapi tapasztalatot arról, hogy melyek erősségeink, melyek azok a területek, ahol új kezdeményezéseink, innovációink már eredményt mutatnak, hol kell módosítanunk a jobb eredmény elérésének érdekében.

2.6.1. Tagozati munka, munkaközösségek

Az igazgatóhelyettes személye mindkét tagozaton garancia a pontos, átgondolt, magas szintű szakmai munka folytatására. A stratégiai és az operatív munka tervezésében is nélkülözhetetlen partnereim.

Az alsó tagozat munkájának eredményeként harmonikusan fejlődhetnek az itt tanuló kicsik. Életkori sajátosságaikat, egyéni fejlődési tempójukat figyelemmel kísérő, adaptív oktatást folytatnak tanítóink. Az órákon differenciálnak, az IKT-eszközök használata, kooperatív munkaformák alkalmazása természetes.

Megőrzendő hagyományunk, hogy első és második évfolyamon egy héten át egyéni beszélgetéseken elemzik a tanítók a gyerekek haladását a szóveges értékelés mellett.

A tehetséggondozás és a fejlesztő munka egyaránt sikeres.

A napközis munka célja, hogy a tanulás segítése mellett pihenésre, minél több szabad és irányított játékra is legyen alkalom. Tanítóink sok fantáziával, ötlettel végzik feladatukat, melynek eredményként a gyerekek jól érezhetik magukat a szabadidős sávban. Programjaik szervezése összehangolt, sportdélutánok, vetélkedők, kézműves foglalkozások szervezésével gazdagítják a délutáni időszakot.

Felső tagozatunkon legfőbb célunk a tanulók felkészítése a továbbtanulásra, az alapkompetenciák fejlesztése, a tehetséggondozás. Mindhárom területen jó eredményink vannak. A továbbtanulási mutatókat az előzőekben vázoltam. Kerületi

versenyeredményeink a humán területen hagyományosan jók, és a reál területeken is egyre több eredményt érnek el kollégáim. Az alapkompenciák fejlesztése minden tantárgy feladata, de ezen túlmenően plusz magyar és matematika órákon is fejlesztjük tanulóinkat, hiszen a sikeres beiskolázás elengedhetetlen feltétele a matematikai és magyar nyelv és irodalom műveltségterületen elsajátított megfelelő tudás.

Az együttműködés nemcsak az azonos tagozaton tanítók között van jelen, hanem a tagozatok között is. A témaheteken, különböző iskola szintű projekteken kiemelt figyelmet fordítunk erre.

2.6.2. Művészettel nevelés

Meghatározza arculatunkat, pedagógiai programunk középpontjában áll. Tehetséggondozó munkánk egyik legfontosabb területe. Magában foglalja az énekzene, rajz-vizuális kultúra, dráma osztályok munkáját, a kiemelt figyelmet az esztétikus környezet megteremtése iránt, a művészeti programok jelenléte biztosításának igényét osztály és intézményi szinten; a művészeti tárgyú pályázatokon, versenyeken való részvétel követelményét. Rendkívül fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, ezt szolgálja fotó-, dráma- és rajzsakkörünk is. Ebben az évben egyik szakmai célunk volt, hogy figyelmet fordítsunk arra, hogy a művészetek a nem művészeti tárgyak óráin is megjelenjenek.

Énekkarunk évi két koncerten, rajzosaink év végi rajzkiállításunkon, drámásaink ettől az évtől kezdve önálló drámanapunkon mutathatják be éves munkájukat.

2.6.3. Környezeti nevelés

Mindaz, amit az iskola közössége ezen a téren felmutat, szintén büszkeségre adhat okot. Ezt támasztja alá a 2017-ben az Oktatási Hivatal által végzett monitoring jegyzőkönyve is.³ Örökös ökoiskola címünket 2016-ban nyertük el. Közösségi kertünkről több ízben adott hírt az országos sajtó. A helyi adottságokat kihasználva nagy területen, olyan konstrukcióban működik, amelynek alapja az önkéntesség és az együttműködés a családokkal. Egyaránt alkalmas tanórák és szabadidős foglalkozások tartására. Kertünkkel évek óta kiállítók vagyunk a Fenntarthatósági napon.⁴

Számos nyertes pályázatot, sikeres környezeti nevelési akciót, programot tudhatunk magunkénak.

³ <http://www.homoktavis-suli.hu/index.php/dokumentumok/iskolai-dokumentumok/file/75-jegyzokonyv-okoiskola-monitoring-latogatasrol>

⁴ <http://www.fenntarthatonap.hu/kiallitok/> - a 2018. évi kiállítók közt iskolánk az Erzsébet téri akváriumban.

2.6.4. Idegen nyelvi oktatás

Tanulóink negyedik évfolyamtól választanak német vagy angol nyelvet. 2013 óta van lehetőség arra, hogy a jobban terhelhető, gyorsabban érő tanulóink heti öt órában tanulják az idegen nyelvet. A német nyelv sikeres oktatásának nagy hagyományai vannak iskolánkban, melynek biztosítékai kiváló nyelvtanáraink, akik hosszú ideje dolgoznak itt. Az angol nyelv oktatásában örvendetes változást hozott, hogy néhány évnyi sorozatos tanárváltás után végre stabil angolos csapatunk van, amely tud és akar is tenni az eredmények eléréséért.

2.6.5. A 21. századi tanításért

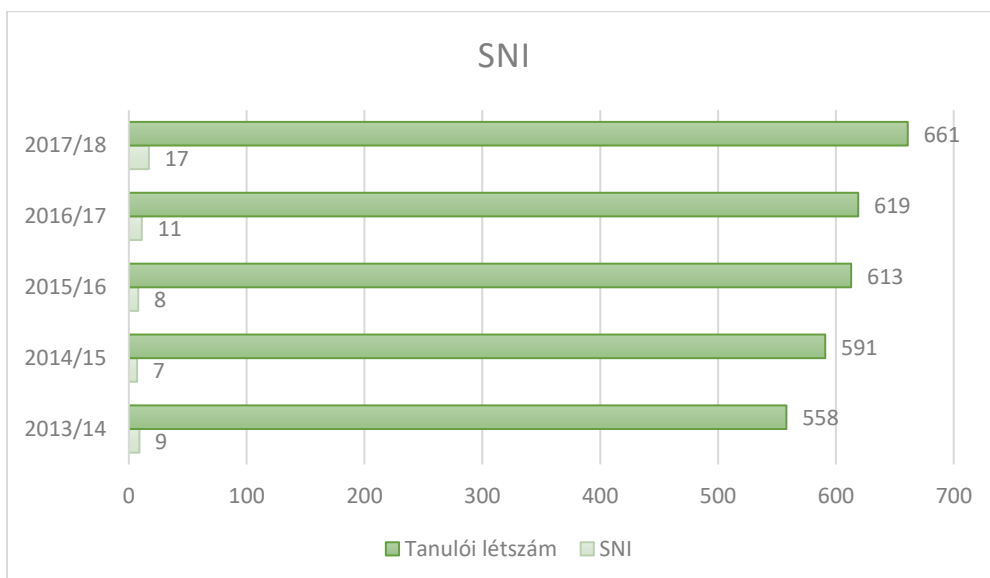
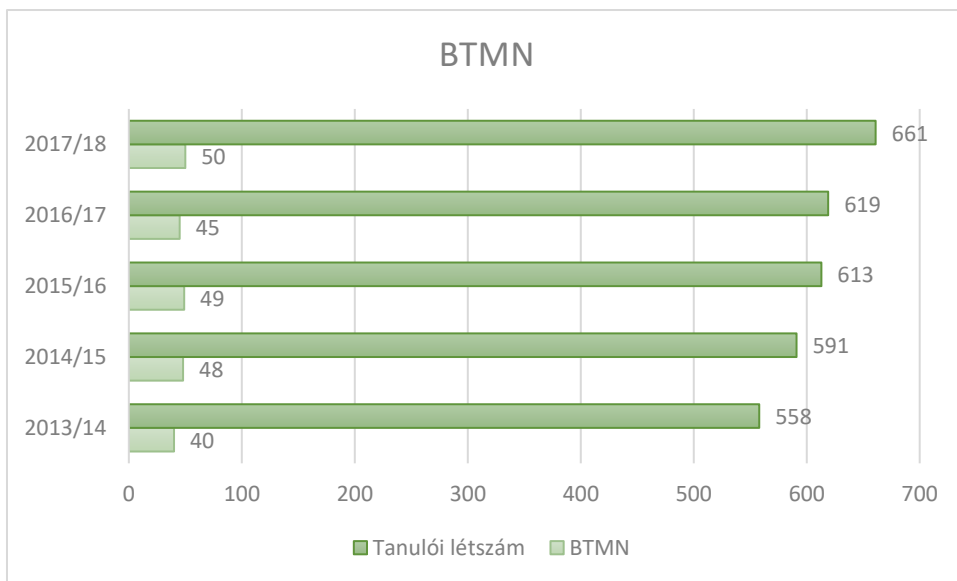
Az oktatás keretei átalakulóban vannak, és az új tanári szerepek elsajátítása, a korszerű tanári kompetenciák fejlesztése tudatos munka iskolánkban. Lépésről lépésre haladunk, hogy megfeleljünk a mai tanuló generáció igényeinek. A belső és külső továbbképzések, tudásmegosztás, új tevékenységek, az új tanulásszervezési eljárások beemelése az oktatásba (legórobot-programozás, projektnapok, témahetek) nem könnyű feladat, de elengedhetetlen feltétele annak, hogy korunk nevelési kérdéseire reflektáló iskola legyünk. Pályázatom vezetői elképzeléseimet összefoglaló részében megkísérlem ennek sarokpontjait kijelölni.

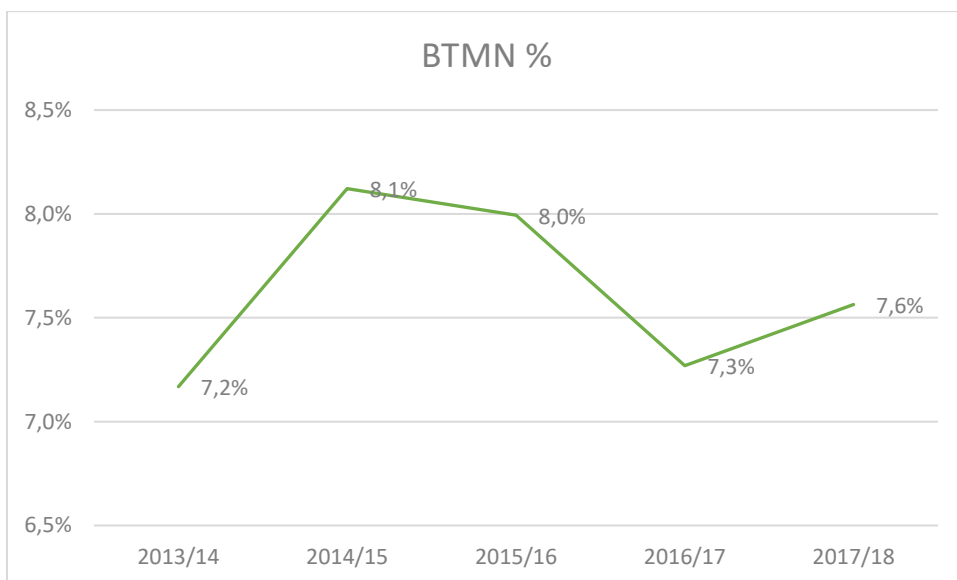
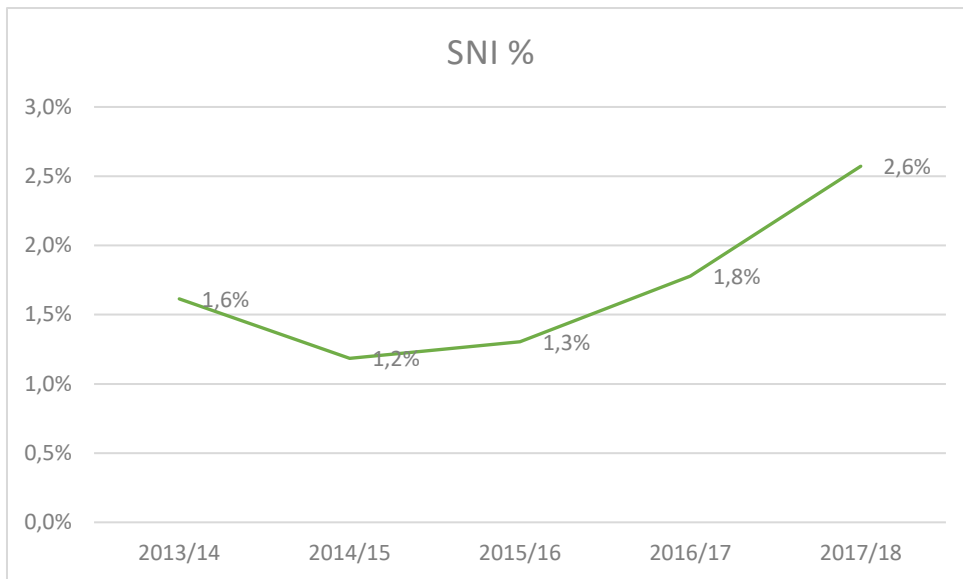
2.6.6. Fejlesztő munka

Alsó tagozatunk működésének jellemzésekor érintettem az egyéni haladás figyelembe vételének fontosságát. Mindenképpen támogatandó, hogy egyes órákon két tanító vagy tanítót segítő pedagógiai asszisztens lehessen jelen segítve a rászoruló tanulókat.

A tudatos fejlesztő munka jelen kell, hogy legyen a tanórákon, a differenciálás a mai oktatás követelménye, de a magas osztálylétszámok, a zsúfolt tananyag, a tanárok magas óraszámja nehezíti az eredményes munkát ezen a területen. Így még inkább jelentős az a munka, amelyet fejlesztő pedagógusunk folytat. Az általa kialakított, napra készen vezetett megosztott dokumentum segíti a szaktanárok, osztályfőnökök munkáját.

A sajátos nevelési igényű és BTMN tanulók arányának és számának változását az elmúlt öt évben a következő diagramok szemléltetik:





Az SNI tanulókat az EGYMI kijáró gyógypedagógusai fejlesztik, a BTMN tanulókat ellenben saját fejlesztő pedagógusunk látja el. Az ábrákról leolvasható, hogy utóbbiak aránya ugyan csak kis mértékben nőtt, de számuk növekedett, az iskola tanulói létszámának növekedésével együtt.

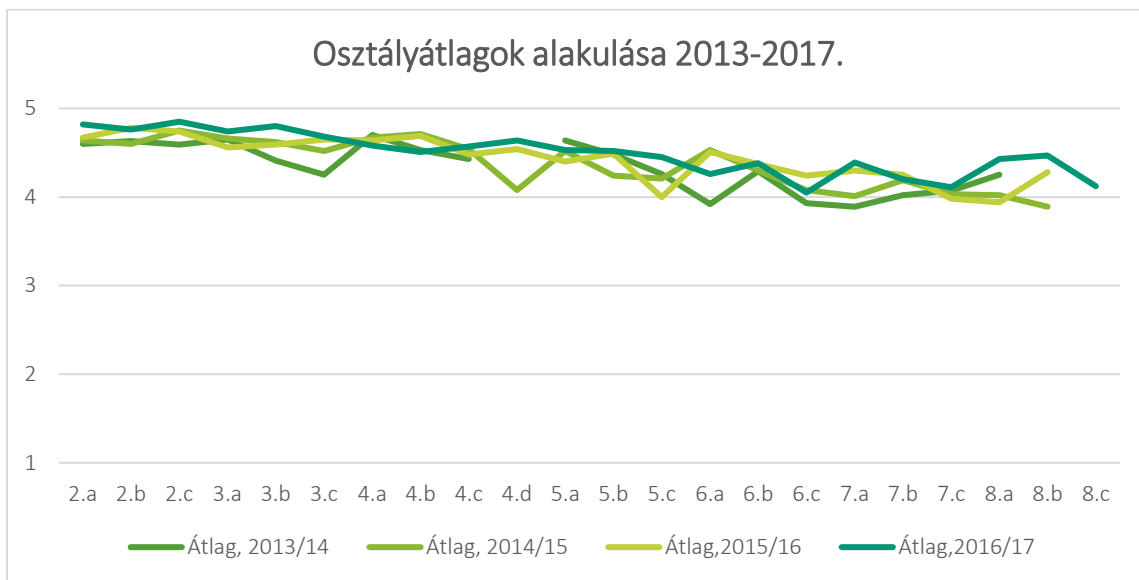
2.7. Tanulói közösség

Tanulóközösségünk összetétele tükrözi körzetünk szociokulturális hátterét. Általánosságban elmondható, hogy tanulóink kötődnek iskolájukhoz, közösségünk osztály és iskolai szinten is erős, összetartó.

Színes közösségi programkínálatunk, erős hagyományaink elősegítik ezt.

A diákönkormányzat munkájára jellemző, hogy évről évre egyre jobban sikerül a diákokat bevonni a közösségi programok alakításába. A jövőben további előrelépést kezdeményezek, melyet vezetői programomban vázolok fel.

Az osztályok tanulmányi átlagának, tantárgyankénti átlagának éves elemzése, a következtetések levonása megtörténik a félévi és év végi értekezleteken, a szükséges korrekciókat pedagógusaink igyekeznek elvégezni munkaközösségi szakmai munkájuk részeként.



A fenti grafikon jól szemlélteti, hogy nevelőtestületünk a pozitív értékelést tartja eredményesnek. Látható továbbá, hogy 2013-17. között nincsenek kiugróan eltérő eredmények sem pozitív sem negatív irányban. Természetes, hogy az alsós tagozat átlageredményei magasabbak, de felsős tagozatunkon is 4,00 fölötti az átlag, legrosszabb felsős osztályátlagunk:2014/15. 3,89. A legjobb felsős átlag: 2016/17. 4,47.

A továbbtanulási statisztikák visszaigazolják törekvésünket, a nálunk szerzett érdemjegyekkel be tudnak kerülni tanulóink a választott iskolatípusba.

Nagy figyelmet fordítanak az osztályfőnökök a veszélyeztetett gyermekekre, ebben rendkívül sok segítséget nyújt gyermekvédelemmel foglalkozó kollégánk és fél állásban nálunk dolgozó iskolapszichológusunk. Az olyan új jelenségek, mint a cyberbullying vagy az internet egyéb veszélyei pedagógiai figyelmünk fókuszába kerültek, osztály- és intézményi szinten is érzékenyítő, felvilágosító, esetelemző foglalkozásokat, előadásokat hozunk iskolánkba a tanulói közösség és az egyén védelme érdekében.

Megítélésem szerint a tanulók neveltségi szintje átlagosan jó, a magatartási problémákat elsődlegesen pedagógiai módszerekkel kell megoldanunk, ebben a nevelőtestület nagy része egyetért.

2.8. Hagyományok

Az elmúlt évek során gazdag hagyományrendszert építettünk ki, amely erősíti a mi-tudatot, élményt nyújt tanulóinknak. Iskolai ünnepek, múzeumi nap, Nyitott iskola, golya avató, Márton-nap, Luca-napi vásár, karácsonyi koncert, farsang, Iskolanyitogató, rajzkiállítás, óriásplakát-pályázat, DÖK-nap, tanulmányi kirándulás, Föld napja, sportnap, erdei iskola, ballagás, táborok stb. Mindegyikben közös, hogy az iskola közösségét megmozgató, a szervezés terén nagy körültekintést igénylő programokról van szó, melyek csak együttműködéssel, a diákok bevonásával lehetnek sikeresek.

A diákönkormányzat vezetői kerületi szintű kortárs képzéseken vesznek részt, melyek segítik, hogy ötleteikkel, javaslataikkal segítsék a diákélet szervezését. A DÖK munkáját segítő tanár személye ebben az évben változott meg, és mivel a diákok körében elfogadott, kreatív és újító szellemiségű tanár, a következő években megújuló szervezetre számítok.

Hagyományaink formai és tartalmi megújítására szükségünk lesz a jövőben, ha nem akarjuk, hogy kiüresüljenek. Csak akkor lehetnek igazán megélhetőek, ha mindig a jelenhez szólnak.

2.9. Kapcsolatok

2.9.1. Kapcsolat a szülőkkel

Legfontosabb partnereink a szülők. A Szülői Közösség támogató együttműködése nélkülözhetetlen. Céljainkat, törekvéseinket megértik, mindig számíthatunk segítségükre. Kezdeményeznek és javasolnak, így együttműködésünk nyomán alakul iskolai közösségünk.

Öröm, hogy kezdeményezésünket nyitottan fogadják. Így vált hagyománnyá például, hogy Nyitott Iskolánk öko-büféjében minden évben jelen vannak segítőként. Idén szakmák, hivatások képviselőiként mutatkoztak be a pályaorientációs napon; jótékonyági rendezvényeinken szervezőként, segítőként, adományozóként vesznek részt.

Két olyan terület is van, ahol a szülői jelenlét talán nem szokványos egy állami iskolában: közösségi kertünkben családi ágyásokat művelnek a szülők, legórobot programozó csapataink közül kettőnek is szülői mentoraik vannak. Büszkék lehetünk arra, hogy a környezeti nevelés és a tehetséggondozás terén is szoros köztünk az együttműködés.

A Káposztási Családok Egyesülete a helyi közösség meghatározó civil szervezete, mely megalakulása óta szoros kapcsolatban van velünk. Tagjai közül legtöbben az itt tanulók szülei. Örömmel kapcsolódunk be az általuk szervezett programokba, így

hagyományaink közé került a közösen szervezett családi nap, melynek iskolánk ad helyt, és a szervezésben, lebonyolításban is részt veszünk.

2.9.2. Külső kapcsolataink

Az Észak-Budapesti Tankerületi Központ fenntartóként és működtetőként segíti munkánkat. Figyelemmel kíséri pedagógiai tevékenységünket, szakmai, tanügyi, gazdasági irányítást végez, működteti az intézményt. Az eddigi rövid irányítás eredményeit bizonyítja mindaz, amit az első fejezetben felsorolhattam a fejlesztések között.

Fontosnak tartom, hogy az iskola lehetőséget kap, hogy a többi tankerületi intézménnyel együttműködjön, továbbá, hogy megmutathassa eredményeit.

Újpest Önkormányzata magáénak tekinti iskoláit, így annak ellenére, hogy sem fenntartóként, sem működtetőként nincs már jelen a kerület iskoláinak életében, kapcsolatunk élő, mindennapos. Jelen vagyunk programjaikon, részt veszünk a kerület rendezvényein. Számítunk arra, hogy pályázati lehetőség esetén, fejlesztési, felújítási elképzeléseikben iskolánk ezután is szerepelni fog.

Az Iskola a Határon Alapítvány azért jött létre, hogy pedagógiai programunkban megfogalmazott céljainkat támogassa. Tevékenysége nem nélkülözhető, hisz a szervezet javára felajánlott adó 1%-ok, a közösen szervezett jótékonyági rendezvényekből származó források bővítik lehetőségeinket. Legalább ennyire fontos azonban, hogy megtapasztaljuk a jó célokért való összefogás erejét, és közösségi élményekkel erősítsük iskolánkat.

Számos szervezettel működünk együtt a nevelés különböző területein. Nyitott szervezatként keressük a partneri kapcsolatokat.

Az iskola épületében tanítási időn kívül működő sportegyesületek tevékenységükkel segítik az egész napos iskola nem formális megvalósulását.

Legtöbbjük hosszú évek óta partnerünk. Az itt tanulók helyben érhetik el a sport- és szabadidős tevékenységeket, melyek széles választékot nyújtanak.

Az Erkel Gyula Zeneiskola tanárainak jelenléte különösen fontos számunkra. Kiegészítik, támogatják zenei oktatásunkat, természetesen a hangszeres oktatás nem csak zenei osztályaink tanulói számára biztosított. Örölnék, ha kapcsolatunk a következő években még szorosabbá válna, folytatódna az elmúlt két évben elkezdődött együttműködés: fellépésünk a zeneiskolai koncerteken.

A Budapesti Fesztiválenekar partneriskolai programjának keretében hangszerkósztolókra, koncert- és próbátogatásokra van lehetőségünk. Nehézséget jelent, hogy tömegközlekedéssel sok gyermekkel nehezen jutunk el a helyszínekre.

Az Iskolakertekért Alapítvánnyal és az ökoiskola-hálózattal kialakított kapcsolat lehetővé teszi a tudásmegosztást, környezeti nevelési programokon való jelenlétet, a szakmai anyagok elérését, jógyakorlatunk bemutatását.

Az Újpesti Rendőrkapitányság munkatársai rendszeresen tartanak bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági, internetbiztonsággal kapcsolatos osztályfőnöki órákat. Ebben a tanévben nevelőtestületi értekezletünkön és Szülői Fórumunkon is tartottak előadást.

Az iskolaegészségügyi hálózat működése zökkenőmentes. Védőnőnk kiváló munkája évek óta jelent támogatást ezen a téren.

A Szakszolgálatokkal kiegyensúlyozott, megfelelő viszonyunk van, jelzőrendszeri kötelezettségünknek eleget teszünk. A hozzánk járó tanulók számára biztosított a megfelelő ellátás.

A Német Nemzetiségi Kisebbségi Önkormányzattal, Goethe Intézettel ápolunk szakmai kapcsolatokat, teszi lehetővé időről időre németeseink fellépéseit és külföldi német nyelvi táborokban való részvételét.

A Microsoft Innovatív Iskola programja kiemelkedő jelentőségű a korszerű iskola megteremtésében. Az elmúlt két évben a kapcsolat eredménye, hogy térítésmentesen használhatjuk az Office 365 sulis verzióját, nevelési értekezletünkre ingyen biztosítottak előadókat. Rendszergazdai támogatás, online továbbképzés, vezetői továbbképzés tartozott bele az elmúlt évi programba, idén pedig részt vehetünk a Szépművészeti Múzeummal közös projektben a digitális témahéten, és nemrégiben jogosultságot kaptunk a program keretében arra, hogy a tizenhárom év felettek digitális írástudását mérő felmérést elvégezhessük iskolánk nyolcadik évfolyamos tanulóival.

A jelenlegi működési feltételek jó alapot nyújtanak a következőkben felvázolt vezetői elképzelések megvalósításához.

3. Vezetői program

„Egy jó hokis ott van, ahol a korong. Egy kiváló játékos pedig ott, ahol a korong lesz.”

/ Wayne Gretzky/5

⁵ Köszönet Tószegi Attilának, a Herman Ottó Általános Iskola és Tudásközpont igazgatójának az idézet megosztásáért.

3.1. Jövőképünk, küldetésünk – vezetői céljaim

A Bevezetőben felvázoltak megkönnyítik a programalkotást, hiszen a nevelőtestülettel közösen kialakított, elfogadott, a pedagógiai program elején esszenciálisan megfogalmazott stratégiai célok mentén haladhatok, és mivel az elmúlt időszakban sikerült vezetői alapelveim és céljaim szerint dolgozni, a következő öt esztendőre az előző szerves folytatásaként tekinthetek. Eredményeim és a Homoktövis közösségének eredményei közösek, a nevelőtestület, a diákok, a szülők, a külső partnerek együttes munkája vezetett el oda, ahol az intézmény jelenleg áll. Vezetői céljaim, elveim megegyeznek az iskola pedagógiai programjában 2016-ban megfogalmazott Jövőképben és Küldetésnyilatkozatban megfogalmazott célokkal, elvekkkel.

Mi az a távlat, amelyben elképzeljük iskolánkat?

„Olyan értékelvű iskola megteremtése, mely egyszerre képes erősségei, jó hagyományai, bevált gyakorlatai megőrzésére, ápolására, és a korszerű nevelési-oktatási módszerek integrálására...

A művészettel nevelés mindennapjaink része. Jelenléte tantárgyakon átívelő...

Az éves kiemelt feladatok között szerepel olyan projekt, amelynek célja a 21. századi képességek fejlesztése...

Differenciálással, egyéni fejlesztéssel alkalmazkodunk a tanulók egyéni igényeihez. Ismerjük a kiterjesztett osztályterem fogalmát, használjuk a tanítás-tanulás folyamatában...

Természetes, mindennapi gyakorlatunk az egymás közti tudásmegosztás.”⁶

„A helyi közösség részeként kívánunk működni, szorosán együttműködve a családokkal...

Környezeti nevelésünk célja a fenntarthatóság elvének érvényesítése a felnövekvő nemzedék gondolkodásában...

...az itt tanulók korszerű, versenyképes tudást szerezzenek, egyéni képességeik fejlesztésével megfelelően felkészítsük őket a továbbtanulásra.”⁷

⁶ Újpesti Homoktövis Általános Iskola Pedagógiai Program- Jövőkép, 9.

⁷ Újpesti Homoktövis Általános Iskola Pedagógiai Program – Küldetésnyilatkozat, 8.

3.2. Személyi feltételeink fejlesztése

A 2. fejezetben személyi feltételeink jelenlegi helyzetét írtam le. Elmondható, hogy a nevelőtestület összetétele biztosítja a megfelelő minőségű szakmai munkát. Összeszokott, és összefogásra képes, befogadó és elfogadó. Értékrendje kialakult. Érezhető azonban bizonyos megfáradtság, mely vezetőként feladatot ad.

Számos összetevő játszik ebben szerepet. A derékhad, amelynek nagy része két évtizednél többet töltött itt, koránál fogva érezhet fáradást. Az oktatást az elmúlt években érintő sok nagy jelentőségű változáshoz nem volt könnyű alkalmazkodni, nőttek az óraszámok, az internetes kommunikáció legalább annyi adminisztratív terhet ró a tanároknak, mint a digitális kor előtti papír alapú naplózás. Ebben az alapvetően nyitott nevelőtestületben nőtt a feszültség, a munkahelyi klíma romlott.

A fiatalok mentorálása, tapasztalataink átadása, példamutatás az idősebb tanárgeneráció feladata. Eddig is ez jellemzett minket, ezután is így kell folytatnunk segítségüket.

Az elkövetkező öt évben nyolc kolléga, köztük a felsős igazgatóhelyettes vonul nyugdíjba. A vezető pótlására időben kell felkészülni, utódját lehetőség szerint kinevelni, esetleges vezetői továbbképzését támogatni.

Közösségi Kert projektünket irányító kollégánk szintén nyugdíjba készül, ahhoz, hogy a jelenlegi szinten tudjuk ezt a munkát folytatni, az ő utódját is meg kell találnunk vagy más működési konstrukciót kell a működtetésre kitalálnunk.

Országos jelenség a természettudományos tárgyakat oktatók, tanítók hiánya, mely eddig szerencsére nem okozott gondot tanulóink oktatásában. Különös figyelmet kell fordítanom arra, hogy lehetőség szerint ez a jövőben is így legyen.

A tanárképző és tanítóképző főiskolákkal való kapcsolatfelvétel előnyt jelenthet ezen a téren, bár a mentorálóknak többlet feladatot jelent, mégis meg kell kísérelni.

Úgy gondolom, a többség elfogad, mégis többen fogalmaztak meg kritikát az elmúlt években a sok plusz feladat miatt. Nyilván közre játszik ebben, hogy mint a legtöbb nevelőtestületben, itt is vannak olyan kollégák, akik erejükön felül vállalnak az iskola érdekében munkát. Vannak, akik akár egyéni érdekből, akár élethelyzetükből adódóan kevésbé mozgósíthatók.

Mint eddig, ezután is törekedni fogok az egyenletes feladatelosztásra. Lehetőséget adok a bizonyításra a fiatalabb generációnak. A nevelőtestület fiatalítása eddig is célt volt, amennyiben a munkaerő kínálat lehetővé teszi, a jövőben is töreksem erre.

A fiatalok mentorálása, tapasztalataink átadása, példamutatás az idősebb tanárgeneráció feladata. Eddig is ez jellemzett minket, ezután is így kell folytatnunk segítségüket.

Meggyőződésem, hogy mindannak, amit az eddigi években kiemelt éves feladatként elfogadtunk munkatervünkben, végrehajtottunk, volt értelme és eredménye: nőtt iskolánk presztízse, javultak tárgyi feltételeink, erősödött közösségünk, szépült

környezetünk, fejlődött tanári eszköztárunk, módszertanunk, és mindez mindenek előtt az ide járó gyerekek érdekét, nevelésüket, teljes körű személyiségfejlesztésüket szolgálta.

Amennyiben bizalmat kapok, az eddigiek szerint igyekszem magam mellé állítani a nevelőtestületet és a teljes alkalmazotti közösséget közös céljaink megvalósításához.

Ha lehetőségem lesz illetmény-differenciálásra, a nevelőtestülettel egyetértésben a kiemelt projektek irányítóit, a plusz feladatokban leginkább részt vállalók, a tehetséggondozás terén eredményeket felmutató, és a tanulási, beilleszkedési, magatartási problémával küzdő tanulókkal különösen eredményesen bántó pedagógusok anyagi elismerésére fogok törekedni.

Feszültséget okoz, hogy a tanári szerepben elbizonytalanít a hihetetlen gyors változás, amely az y és z generáció megjelenésével az oktatás-nevelés területén beállt.

Célom nyugodt feltételek mellett olyan szakmai műhelymunkát folytatni kollégáimmal, amely az igazán jelentős nevelési-oktatási kérdésekre keres választ.

Eddig is törekedtünk a tudásmegosztásra, ezt folytatni kívánom.

A munkaközösségek szakmai munkájából idő és energia hiányában kikopott a nevelési-oktatási szakirodalom megosztása, hivatásunk legégetőbb kérdéseinek megbeszélése. A jövőben szeretném, ha ez újra megjelenne.

Az alsó tagozatban törekedni fogok arra, hogy lehetőség szerint a negyedik évfolyamon is két tanítós modell valósuljon meg.

Szorgalmazom, hogy felső tagozaton a nyelvi csoportok, továbbá a kompetencia fejlesztő matematika és magyarórák csoportlétszámai ne legyenek túl magasak. Ez azokon az évfolyamokon okoz problémát, ahol négy osztályunk van. Megoldást jelentene angol műveltségterülettel rendelkező tanító alkalmazása.

Fontos, hogy a tanulási nehézséggel küzdők ellátására megfelelő számú szakember álljon rendelkezésre.

A következő évben kérem a fenntartót, hogy engedélyezzen legalább még 0,5 fejlesztő pedagógus státuszt.

Megoldást jelenthet még, ha tanítóink, tanáraink közül végzi el egy fő a képzést, vagy ha újfelvétel esetén ilyen képzettségű pedagógust tudok felvenni.

Pályázat kiírása esetén előnyként fogom megjelölni.

Sikerkritériumok:

Az éves munkatervbe illeszkedő kiemelt célok minél nagyobb támogatottsággal valósuljanak meg a következő öt évben is az eddigiekhez hasonlóan.

Minden alsós osztály két tanítóval működjön a 2019/20-as tanévtől.

15-16 fős idegen nyelvi és kompetenciafejlesztő-csoportok.

A nevelőtestület legalább 0,5 plusz fejlesztő pedagógus álláshellyel bővüljön a BTMN tanulók ellátására 2019 végéig.

3.3. Tanulói közösség

A helyzetelemzésben leírtaknak megfelelően a jövőben is célom az erős homoktövises közösség alakítása.

Támogatom, hogy a diákok által kezdeményezett, alakított programok száma nőjön.

Ösztönzöm, hogy a tanulókat szélesebb körben vonjuk be iskolai életünk alakításába. A diákönkormányzatban segítenünk kell a gyerekek önálló kezdeményezéseit, további olyan csoportok létrehozását kezdeményezem, mint a már működő öko- kommandó. Növelni szeretném az olyan pályázatok számát, amelyek a diákélettel állnak összefüggésben.

Támogatnunk kell a diákjogok megismerését, érvényesítésük megfelelő módját. Emellett erősítenünk kell kötelességtudatukat, szeretném elérni, hogy környezetüket jobban tekintsék a magukénak, annak rendben tartásában vegyenek részt. Ki kell alakítunk bennük azt a szemléletet, hogy a kulturált környezet biztosítása nem a felnőttek kizárólagos feladata, felelniük kell a körülöttük lévő rendért, tisztaságért.

A meghatározott időközönként elvégzett neveltségiszint – mérés segíthet az objektív, reális kép kialakításában. A megfelelő mérőeszköz kiválasztása, külső szakmai segítség kérése után szeretném, ha következő időszaktól bekerülne méréseink közé.

Fontos, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni figyelmet kapjanak.

A korrepetálás, fejlesztés eddigi gyakorlata mellett felső tagozatban mentoráló v. patrónus rendszer kialakítása jelenthetne előrelépést a nem osztályfőnök szaktanárok bevonásával. Ez egyformán segítséget jelenthetne a lemorzsolódásnak kitett tanulóknak, és a magatartási nehézséggel küzdőknek is. Ennek érdekében meg kell ismernünk a már működő jó példákat. Ki kell jelölnünk céljainkat, definiálnunk kell a célok eléréséhez szükséges kereteket. Külső szakmai segítséget kell igénybe vennünk. Le kell fektetnünk, milyen módon lehetséges a visszacsatolás, mit tekintünk eredménynek.

Sikerkritériumok:

Neveltségiszint mérése és elemzése következő vagy az azt követő tanévben.

Az iskolaszintű közösségi életben tevékenyen résztvevő tanulók számának növekedése.

Mentoráló v. patrónus rendszer kialakítása.

3.4. Szervezetfejlesztés

Szervezeti működésünket az eddigiekben is a feladatkörök, hatáskörök és felelősségi körök konkrét szabályozása határozta meg. Az iskola szűkebb és kibővített vezetésének munkája összehangolt, tervezett.

Szeretném, ha az eddigiek alapján továbbra is jelen lennének az eddigi együttműködési formák: a munkaközösségek szakmai munkája mellett a projektekre szerveződő feladatorientált együttműködések, melyek összekapcsolják a két tagozatot.

Feladatom, a szervezet további fejlődésének érdekében az, hogy az eddigi sok esetben jellemző ösztönösséget a tudatos, a teljes közösség bevonásával végrehajtott szervezeti munka váltsa fel, melyet az alábbiak jellemeznek:

Tanulás: a változó környezet megfigyelése és tanulás saját tevékenységeinkből.

Összpontosítás: a szervezet a kiemeleten fontos dolgokra összpontosítja figyelmét, és meghozza a szükséges stratégiai döntéseket.

Igazítás: a szervezet elemeinek és stratégiájának összehangolása a stratégia megvalósításának érdekében.

Végrehajtás: a stratégia végrehajtása, kísérletezés új ötletekkel.

A négy elem kölcsönhatása állandó, egyik a másik nélkül értelmezhetetlen, körforgásuk határozza meg eredményességüket.

A szervezeti fejlesztés érdekében külső szakmai támogatást kérek vezetői munkámhoz.

Sikerkritérium: a tudatosság növekedése a nevelőtestület többségi támogatásával bevonásával a következő öt évben.

3.5. Iskolabővítés – fejlesztések a korszerű oktatásért

Megítélésem szerint az elmúlt öt évben sokféle és jelentős fejlesztés történt az iskolában, annak ellenére, hogy lehetőségeink korlátozottak voltak. Nagy intézmény, fejlődő iskola vagyunk, egy gyorsan változó korban kell az oktató-nevelő munka korszerű feltételeit megteremtünk. Egyszerre kellene forrást találnunk az amortizációból fakadó pótlásra, újításra, és a változó oktatási környezet infrastrukturális igényeinek megteremtésére.

Az iskolaépületre ma már a legfontosabb a tanulás támogatását és ösztönzését segítő környezeti tényezőre tekintünk.

Ilyen szempontból adottságaink egy része kifejezetten jó: tágas, világos folyosók, hatalmas udvar, nagy aula, három részre osztható felújított tornaterem áll a rendelkezésünkre. Esztétikus belső tereink és a mintegy 250 m²-en kialakított közösségi kertünk bizonyítja, hogy képesek vagyunk pedagógiai céljaink szolgálatába állítani tereinket, megfelelően tudunk élni tárgyi környezet adta lehetőségeinkkel.

A Helyzetelemzésben bemutattam, hogy alakult az elmúlt években a tanulói létszám.

Az elkövetkező időszak további létszámnövekedést okozhat, mivel az iskola körzetében jelenleg is folynak építkezések, és elképzelhető, hogy további területeket is beépítenek.

Mindenképpen fel kell készülnünk arra, hogy az összes évfolyamon lesznek új beiratkozók. Nemcsak csoportnövekedés eredményezheti, hogy helyszűkében leszünk. Amennyiben az osztályok létszáma emelkedni fog, több tanteremre lesz szükségünk a nyelvi csoportbontásokhoz, a hit- és erkölcstan, etika csoportok szervezéséhez, az egyéni és kiscsoportos fejlesztésre, a mindennapos testnevelés megszervezésére, közösségi programjaink megvalósítására.

Megoldást jelenthet a körzetmódosítás, ebben az esetben akár iskolabuszos szállítás is szóba jöhet, így a jelenlegi maximális létszámot nem lépnénk túl.

Sok helyen kiválóan felszerelt konténer osztályokat állítanak fel, jó példa sok van erre is.

Iskolánk épületének bővítése szerepel az Észak-Budapesti Tankerületi Központ Fejlesztési tervében.

Az általam ideálisnak gondolt megoldás az iskola padlásterének beépítése lenne. Elképzelésem szerint, ha sikerülne támogatást kapnunk, és akár költségvetési, akár pályázati forrást találunk, nem egyszerű épületbővítésről lehetne szó: olyan tanulási környezet kialakítása a cél, amely a 21. századi oktatáshoz adna megfelelő tárgyi környezetet.

Egyre inkább érezhető, hogy az oktatás egyetlen szintjén sem kerülhetők meg azok a kérdések, amelyek a korszerű oktatás mikéntjére vonatkoznak.

Sokan sok helyütt elmondták már, hogy az elmúlt években megváltozott, hogy a gyerekek mikor, hogyan, mit, hol tanulnak – az iskolán kívül. Az iskola alapvetően azonban nem, vagy csak nagyon lassan változik.

Az oktatási- nevelési célok közé ma már be kell emelni a egyéni tanulási utak támogatását, az együttműködést, az önálló tanulás támogatását. Ez azonban a mindennapi gyakorlatban számos nehézségbe ütközik, melynek okai közt szerepel az is, hogy az iskolai terek nem támogatják ezeket.

A padlástér beépítésekor olyan flexibilis tereket kellene létrehozni, amelyek alkalmasak lennének arra, hogy a hagyományos osztálykeretekben vagy attól eltérő módon egyaránt dolgozhassunk. Kialakítható lenne itt közös tanulói tér, színházteremnek, közösségi programoknak, projekt alapú tanulásnak megfelelő összenyitható termek, több fókuszú osztályterem. A berendezéskor mozgatható bútorokkal, robotikához szükséges terepasztalokkal, hordozható IKT-eszközökkel lehetne felszerelni.

Erre számos példa található már a világon, a helyi körülményekre adaptálva meg lehetne teremteni a fizikai feltételeit egy újfajta szemléletet képviselő oktatásnak. A hozzá elengedhetetlen szakmai program akár olyan mintaprogram lehetne, amelyre igen nagy igény mutatkozik, s amelynek kidolgozásához, vagy egy már meglévő adaptációjához örömmel nyerném meg a nevelőtestületet. Vannak olyan

pedagógusaink, akik az elmúlt években elsajátították azokat a tanári kompetenciákat, azt a szemléletet, amely alkalmassá teszi őket egy ilyen feladatban való részvételre.

Minden iskolabővítéskor számolni kell azzal, hogy a tanulói létszám egy idő múlva ismét csökkenni fog. A mi, fiatalnak számító iskolánk is megért már ilyen időszakot.

Célszerű lenne a kivitelezést úgy elvégezni, hogy a létesítmény ne csak az iskolán keresztül legyen megközelíthető, hanem az utca felől is. Mivel az elképzelés lényege a többfunkciós tér létrehozása, nemcsak az iskolai igények kiszolgálására alkalmas helyet nyernénk, hanem új közösségi teret kaphatna Káposztásmegyertől is.

Vezetői feladatom, hogy bemutassam a lehetőséget a döntéshozó fenntartónak, az épülettulajdonos önkormányzatnak.

3.5.1. Egyéb infrastrukturális fejlesztések

A felvázolt bővítésen kívül a következő infrastrukturális fejlesztések megvalósítását kezdeményezem a jövőben:

- Sportudvar

Udvarunk tágas, de kevés játékunk van. A szabadtéri játszóeszközök nagyon drágák, ráadásul szigorú szabványnak kell megfelelniük. Ennek ellenére fontos, hogy alsó és felső tagozatosaink számára is beszerezzünk új eszközöket. A kisebbeknek való ügyességi játékok mellett jól használhatóak lennének a 10-14 éves korosztálynak a mindennapi testnevelés során használható udvari fitness eszközök.

Elsősorban a fenntartó segítségét kérem a beruházáshoz.

Nagy szükség lenne sportpályáink felújítására, melyet többször jeleztem a működtetőnek az évek során.

Újpest Önkormányzata támogatja az iskolai mindennapos testnevelés feltételeinek megteremtését, így a tervek szerint többfunkciós rekortán pálya épülhet az év során a jelenlegi betonpálya helyén.

Sikerkritérium: a következő két évben megújuló udvar és/vagy sportpálya.

- Tankonyha

Az elmúlt évek alatt ennek a helyiségnek az állaga oly mértékben romlott, hogy eredeti szerepét egyre kevésbé tudja betölteni. Több kollégámban és bennem is megfogalmazódott, hogy funkcióját újra kell gondolnunk, és egy jól használható korszerű, akár több funkciójú termet kellene létrehoznunk. Ehhez várom kreatív kollégáim ötleteit, melyre nagyon sokszor építhettem az elmúlt évek során. Mivel sok példa volt az elmúlt tíz év alatt a szülők bevonására is körülményeink jobbá tételéhez, hozzájuk is eljuttatjuk kérésünket. Közösségi munka és fenntartói támogatás tenné lehetővé a megvalósítást.

Feladatom az új funkció kialakításának kezdeményezése, az anyagi feltételek megteremtése.

Sikerkritérium: A tankönyha szerepének újragondolása, a kivitelezés 2019 végéig.

- Folyosók festése, nyílászárók cseréje

A folyosókat legutóbb 2011-ben festették, így újra aktuálissá vált. Nyílászáróink cseréje szintén időszerű lenne, az ajtók kopottak, sok helyen sérültek, az ablakkeretek elhasználódtak, a szigetelés nem megfelelő, sok helyen csak bukóra nyitható, mely nem elég az alapos szellőztetéshez.

A fenntartónak minden épületbejárás alkalmával jelzem a problémát.

Sikerkritérium: folyosók festése egy éven belül, teljes nyílászáró-csere öt éven belül.

- Osztálytermi bútorok

Nagy gondot jelent, hogy az osztálytermek többségében régi, elhasznált székeken ülve töltenek diákjaink napi 5-8 órát. Jó lenne, ha minél több tanteremben korszerű, kényelmes, jól mozgatható, variálható, a csoportmunkát támogató bútorok lennének. Mivel egy osztályterem bútorainak lecserélése kb. 1 000 000 Ft, csak lassan lehet előre jutni ezen a téren. Folytatnunk kell az eddigiek nyomán az adódó lehetőségek kihasználását: csoportnövekedés esetén ilyen típusú beszerzésének támogatását, az Iskola a Határon Alapítvány támogatásának kérését.

Sikerkritérium: legalább három tanterem bútorának cseréje a következő öt év alatt.

- Szélessávú internet, WIFI

A következő öt évben teljes mértékű wifi lefedettség, gyors, a tanulói-tanári, adminisztrációs munkát végzők igényeinek megfelelő gyorsaságú internethálózat megteremtése elengedhetetlenül fontos.

A 1536/2016. (X.13.) számú Kormányhatározatban foglaltak szerint:⁸

„3. A Kormány biztosítani kívánja, hogy a köznevelés és szakképzés valamennyi intézménye a digitális oktatáshoz szükséges sávszélességű szupergyors interneteléréssel, illetve épületen belüli WiFi-hálózattal rendelkezzen, ezért elrendeli az ezek biztosításához szükséges hálózatfejlesztéseket és az intézmények belső WiFi-hálózatának kiépítését és működtetését.

Felelős: nemzeti fejlesztési miniszter
emberi erőforrások minisztere

Határidő: 2018. december 31.”

Amennyiben nem következik be csúszás a megvalósításban, a következő tanévtől kezdve ebben a tekintetben már korszerű körülmények között dolgozhatunk.

Vezetői feladatom a folyamat zökkenőmentes végrehajtásának biztosítása intézményi szinten, a szükséges adatszolgáltatás, együttműködés.

Sikerkritérium: a wifi lefedettség megvalósulása legkésőbb 2019 végéig.

⁸ http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=197804.327718

3.6. A 21. századi képességek fejlesztésének lehetőségei – mentés másként

Pályázatom írásának idején már folyik a Nemzeti Alaptanterv új koncepciójának megalkotása. Feltételezem, hogy elmozdulás fog bekövetkezni a tartalmi szabályozásban, vezetői koncepcióm kialakításakor építék a várható hangsúlyeltolódásokra.

Az iskola általam vezetett eddigi időszakában igyekeztem fejleszteni mindazokat a tanári és vezetői kompetenciákat, amelyek alkalmassá tesznek arra, hogy ösztönözzem a nevelőtestületet, hogy a tanítási tartalmakat korszerű módszerekkel legyenek képesek átadni. A nyitottság erre sokunkban megvan, azonban állandó akadályokba ütközünk/ütköztünk a technikai feltételek gyengesége miatt.

Ebben a tekintetben érzékelhető javulás következett be az elmúlt időszakban, és ez várhatóan folytatódni fog a nem túl távoli jövőben (internet sáv szélesség növekedése, wifi-lefedettség javulása, további eszközök érkezése), ami reménykedésre adhat okot.

A következő lépcsőfok, amelyre a nevelőtestületnek fel kellene lépnie az, hogy válaszokat keressen az alábbi kérdésekre:

Figyelmen kívül lehet-e hagyni, hogy az igen gyorsan zajló társadalmi-gazdasági változások ma új kompetenciák elsajátítását teszik szükségessé annak érdekében, hogy sikeres (értsd.: a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelni tudó) felnőttekké váljanak mai tanítványaink?

Hogyan lehet ezeknek az új kompetenciáknak a fejlesztésére figyelni úgy, hogy közben lehetőleg ne kerüljön ki a figyelem középpontjából mindaz, amit értékékként definiáltunk eddigi tanítási gyakorlatunk során? Nevezetesen soha nem szem elől téveszteni, hogy a nevelés- oktatás során nem pusztán a továbbtanulásra készítünk fel, nem csak a munkaerőpiac elvárásainak megfelelő embereket képzünk: feladatunk ennél jóval összetettebb: kultúraátadó és -közvetítő szerepünkről sem kívánunk lemondani.

Szembe kell-e állítanunk a szakmai és hétköznapi vitákban a következő fogalmakat?

Lexikális tudás – összefüggések felismerésének képessége

magolás – gondolkodás

felesleges ismerethalmaz -később hasznosítható tudás

Milyen mértékben kell megfelelnünk annak az elvárásnak, hogy

„Az új tanárszerep leemeli a katedráról a tanárt, a tanulók közé helyezi, a háttérben tartja. Tutorként, moderátorként, mediátorként az érzékeltetés, a motiválás, a segítségnyújtás, az érdeklődés fenntartása, a gyakoroltatás és a visszacsatolás a feladata.”⁹

9

http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/16_pedagogus_mesterseg/623_a_pedagogusok_megvltozott_szerepe.html letöltés: 2018.03.18.

Hogyan tudunk meglévő kereteink között a következő öt 21. századi tanulási képesség fejlesztésére figyelni:

1. tudásépítés
2. IKT-használat
3. együttműködés
4. önszabályozás
5. valós problémák megoldása

Csak akkor beszélhetünk tudatos választásról oktatási- nevelési cél kijelölése kapcsán, ha tisztában vagyunk a fenti fogalmak jelentésével, ha birtokában vagyunk azoknak a módszereknek, amelyek alkalmasak ezek fejlesztésére.

Ennek a tanári tudásnak a birtoklása segít a tanári döntéseket meghozni az elérendő célok szolgálatába állítva.

Bár sokat fejlődött a nevelőtestület, értelmezés értékrend és tudás tekintetében jelentős különbségek vannak köztünk. 2016-ban a nevelőtestület kitöltötte a Microsoft Digitális transzformáció iskolaérettségi kérdőívét. A kérdőívvel 4 területen végeztünk önértékelést:

1. Tanterv és értékelés
2. Vezetői kapacitás és innováció
3. Kapacitásfejlesztés
4. Tanulási környezet

Szeretném, ha a kérdőív eredményeit felhasználva lépnénk tovább.

A következő öt év feladata, hogy a 21. századi tanulási képességekkel kapcsolatban, hogy

- a nevelőtestület 100%-a ismerje meg,
- fogadja el,
- emelje be fejlesztési céljai közé,
- tudja, milyen eszközökkel fejleszthetők.
- tudja, hogy ezeknek nem a kultúraátadó és -közvetítő tevékenységünk helyett, hanem amellet kell az oktatási folyamatba beépülniük.

3.6.1. Digitális jövőkép

A korszerű iskola fentiekkel összefüggő követelménye, hogy rendelkezzen digitális stratégiával. Javaslom a nevelőtestületnek, hogy fogadja el kiindulásként a következő általam megfogalmazott jövőképet, folytassa le az ezzel kapcsolatos szakmai vitát,

végezze el a szükséges módosításokat, és konszenzussal kialakított véglegesített változatának lépéseit próbáljuk megvalósítani a következő öt évben:

Az Újpesti Homoktövis Általános Iskola pedagógusai, a nevelést-oktatást segítő munkatársai elkötelezettek abban, hogy a nálunk tanuló diákokat felkészítsék a digitalizálódó világban való helytállásra a társadalmi és gazdasági élet minden területén.

Célunk, hogy az intézményünkben sokrétűen fejlesztett digitális képességek segítsék őket a munkaerőpiacon. E téren végzett munkánk alkalmas legyen a hátránykompenzációra, tehetséggondozásra.

Az iskola vezetése elhivatott a digitális iskola kialakítása iránt.

Támogatja a pedagógusok IKT-kompetenciájának fejlődését. Biztosítja az infrastrukturális feltételeket. Irányítja az iskola digitális stratégiájának létrehozást.

Pedagógusaink magukénak vallják azt a szemléletet, hogy a hangsúly az IKT-használatban a tanítás folyamatának támogatásáról egyre inkább átkerül a tanulás folyamatának támogatására. Az ismeretközlő, számon kérő szerep mellett tanáraink elfogadják az új, a tanulást segítő mentori szerepet.

Ennek érdekében a nálunk tanítók megismerik és alkalmazzák a kifordított és kiterjesztett osztálytermet a tanítási folyamatban.

Az órák minimum 25 %-ában használnak a tanulás támogatására IKT-eszközt.

A tudásmegosztás a mindennapi gyakorlat része.

Működik az iskolában innovatív munkacsoport a digitális stratégia által kijelölt feladatok koordinálására.

Helyi tantervünk koherens részei a 21. századi tanulási képességek: a tudásépítés, együttműködés, önszabályozás, felépített kommunikáció, a valós problémák megoldása, IKT-használat. Pedagógusaink ismerik és használják ezeknek a képességeknek a kódolási technikáit tervező munkájukban, képesek saját munkájukra eszerint is reflektálni.

Az IKT-kompetencia fejlesztése minden tantárgy tanítási-tanulási folyamatában jelen van.

Az informatika tantárgyban a programozás tanulása felső tagozaton megjelenik.

Az egyes kulcstantárgyak IKT-alapú mérési-értékelési rendszere kidolgozott.

A tanórákon kívül lehetőségük van a gyerekeknek a robotprogramozásra szakköri keretben.

A tanulók elfogadják és használják az általunk használt virtuális tanulási tereket, szoftvereket, alkalmazásokat. Képesé válnak az együttműködésre, az önértékelésre,

kihasználják a horizontális tanulás lehetőségét. Tisztában vannak a szellemi tulajdon fogalmával, a biztonságos internethasználat szabályaival.

A szülők a megfelelő tájékoztatás birtokában támogatják az iskola ilyen irányú fejlesztő munkáját. Ismerik védett és zárt rendszerünket, ezért bizalommal járulnak hozzá az iskolai felhasználói fiókok létrehozásához. Használják az iskolai digitális kommunikációs és adminisztrációs rendszert. Az iskolával együtt tesznek a biztonságos internethasználatért, a gyermekek tudatos médiafogyasztói magatartásának kialakításáért.

A rendszergazda támogatói munkája adott, folyamatos. Az informatikai eszközök vírusvédelme megoldott.

A technikai feltételek folyamatosan javulnak.

Internet-ellátottságuk biztosított, a Wifi-lefedettség biztosítja a tanulók számára a megfelelő sáv szélességet.

Támaszkodunk a tanulók saját eszközeire, azoknak, akik nem rendelkeznek eszközzel, az iskola törekszik saját eszközparkjának bővítésére.

A fentiek eredményeképpen a digitális írástudás fejlesztése az iskola erőssége, mely mérhető, ellenőrizhető a pedagógiai programban, éves tervekben lefektetett indikátorok alapján.

Sikerkritérium: a digitális transzformáció -iskolaérettség felmérés eredményeire támaszkodó továbblépés legalább három területen.

Az iskolai digitális stratégia elfogadása 2019-ben.

3.7. Művészeti nevelés – művészettel nevelés

A művészeti nevelés és művészettel nevelés hagyományosan erősségeink közé tartozik. A következő időszakban arra törekszem, hogy megőrizzük eddigi eredményeinket, és egyes területeken előre is léphessünk.

3.7.1. Mindennapi művészettel nevelés

A 2017/18-as tanévben elkezdődött az a munka, amelyet szeretnék tovább vinni. Hogyan érhető el, hogy az itt tanulók ne csak a művészeti órákon találkozzanak a művészet által tükrözött világgal, hanem áthassa mindennapi iskolai életüket?

Ez évi kiemelt céljaink között szerepelt, hogy a nem készségi tárgyak óráiba beépítsünk művészettel kapcsolatos elemeket. Nemcsak szemléltetésre, hanem kreatív feladatokra, anyaggyűjtésre, játékos feladatokra adhatott alkalmat egy-egy ötletes megoldás.

Úgy gondolom, tudatos tervező munkával segíthetjük a tantárgyak közti merev határokat megbontani úgy, hogy azzal közben iskolánk választott profilját erősítjük.

Javasolni fogom, hogy a munkaközösségek úgy alakítsák ki éves munkatervüket, hogy a művészeti nevelés tantárgyaktól függetlenül előre tervezetten jelen legyen a tanórákon. Támogatni, ösztönözni fogom az újszerű, kreatív megoldásokat.

Sikerkritérium: az iskola 2018-23. közötti munkaterveiben minden évben átfogóan, tantárgyakon átívelően jelenik meg a művészeti/ művészettel nevelés.

3.7.2. Ének-zene, rajz-vizuális kultúra, dráma osztályaink

Mindhárom osztálytípusunkban kijelölt céljainknak megfelelő, magas színvonalú művészeti nevelést folytatnak pedagógusaink, szorosan együttműködve a tanítókkal és a felsős osztályfőnökökkel. A szülők támogatják munkánkat, a gyerekek örömmel vesznek részt a választott emelt óraszámú művészeti tárgyak munkájában. A felsőben bevált, hogy a továbbtanulásra való felkészítés előtérbe kerülésével a művészeti foglalkozások a délutáni sávba kerültek. Megítélésem szerint ezt a tehetséggondozó munkát kell folytatni annak gazdagításával, melyre az alábbiakat javaslom.

Kórusunk partnerkapcsolatainak bővítése – az NKA pályázatainak segítségével vidéki, akár külföldi kóruspartnerek találása, csereprogramokban való részvétel lehetőségeinek felmérése.

Továbbra is keresni kell azokat a lehetőségeket, amelyek behozzák a zenét az iskolába: partneriskolai programokban való részvétellel vagy pályázati lehetőségeket kihasználva hangszerkóstolók, koncertek meghívásával.

Előzetes igényfelmérést követően, a fenntartó beleegyezésével megfontolandó, hogy éljünk-e az ének-zene osztályok esetében a tagozattá válás lehetőségével. Az

elképzelés megvalósításának további feltétele a tagozati munkát vezető pedagógus megléte.

Rajz-vizuális kultúra – létrehozni iskolánk médiastúdióját, melynek tagjai elsősorban, de nem kizárólagosan rajzos osztályaink tanulóiból kerülhetnének ki. Fotószakköröseink már eddig is részt vettek iskolai eseményink dokumentálásában. Tevékenységük kibővülésével rövid beszámolóink mellé képes vagy filmes összefoglalókat készíthetnének honlapunkra, közösségi oldalunkra. Úgy gondolom, hogy a folyamatos munkát két-három pedagógus mentoráló tevékenysége biztosítaná. A cél a diákok erőteljesebb bevonása az iskolai közösségi munkába, emellett újabb lehetőséget adhatunk kreatív tanulóinknak az alkotó munkára.

Dráma - a legkevésbé jelent kötöttséget óraszám tekintetében, de az alkotó tevékenységek széles körét teszi elérhetővé.

A tanórai, szakköri foglalkozásokon túl a jövőben nagyobb teret kell kapnia a külső kapcsolatoknak.

Az olyan szervezetek, mint például a Kerekasztal Színházi Nevelési Központ vagy a Káva Kulturális Műhely Egyesület segítségével szeretném, ha tudatos tervezéssel hangsúlyosabban jelen lennének a színházi nevelési előadások, beavató színházi programok, melyek erősítik azt a nézetünket, hogy az iskola nemcsak a tudásátadás, hanem a nevelés, közösségépítés és játék terepe is.

Ebben az évben először fogunk önálló dráma napot tartani, mely kiindulópontja lehet egy új iskolai hagyománynak.

A tanítási dráma nem egyenlő a diákszínjátszással, de tehetséges csoportjaink megjelenhetnek a különböző diákszínjátszó fesztiválokon.

Támogatom a partnerkapcsolatok kialakítását drámacsoportokkal, diákszínpadokkal.

Sikerkritérium: évente legalább egy vendégfellépés a kóruossal és/vagy partnerkórus fogadása.

Diák-médiaműhely megalakulása.

Külső kapcsolatok fejlesztése a drámatanításért.

3.8. Profilbővítés – feltételekkel

Pedagógiai koncepciókat és arra épülő gyakorlatunkat átgondolt, tervszerű, hosszú ideje tartó folyamatos munkával építettük fel, mutatóink és a visszajelzések egyaránt azt igazolják, hogy a nevelés-oktatás egyik eredményes útja lehet az általunk választott. Jelenleg két ponton érdemes megfontolni a nyitás, bővítés lehetőségét.

A művészeti nevelés egy új, más minőségének jelenlétét tenné lehetővé az ének-zenei osztályok tagozattá válása. Az elképzelés megvalósításának legfontosabb feltétele a tagozati munkát vezető pedagógus megtalálása.

A másik lehetséges nyitás a német nyelvű két tannyelvű osztály indítása, melyre abban az esetben lenne lehetőség, ha az évfolyamonkénti négy osztály indítása tendenciaszerűvé válna. Ez az elkövetkező két évben lesz látható, addigra fog kikristályosodni, hogy lakókörnyezetünk bővülése valójában mekkora tartós létszámnövekedést generál a következő időszakra. A negyedik első osztályban igény esetén elindítható lenne.

Mindkét új osztálytípus indításának feltételei:

szülői igények előzetes felmérése

a személyi és szakmai feltételek megteremtése

a fenntartó támogatása

Sikerkritérium: mivel az elképzelés csak igen erős feltételek egyidejű teljesülése mellett lehetséges, ehhez a programponthoz nem köthető eredményességi mutató.

3.9. Környezeti nevelés – jó gyakorlatunk

Az örökös ökoiskola cím kötelez. Mindazt, amit elértünk, igyekeznünk kell megtartani, fejleszteni.

Az ökoiskolai monitoring jegyzőkönyvének javaslatait alapul véve céljaim:

a munkaközösségi munkatervek és beszámolók mindegyike hangsúlyosabban kapcsolódjon a vállalt ökoiskolai kritériumokhoz,

közösségi kertünket jó gyakorlatként mutassuk be pl. regionális ökoiskolai találkozók, konferencián,

olyan képzéseken való részvétel, amely a komplex tanulásszervezési eljárások használatára készíti fel a nevelőtestületet.

Sikerkritérium: A munkatervek és beszámolók koherenciája.

Jó gyakorlatunk bemutatása, nevelőtestületi vagy egyéni pedagógus-továbbképzésekkel fejleszteni tanári kompetenciáinkat a komplex tanulásszervezés terén.

3.10. Kommunikáció

A kommunikáció számos szinten és csatornán sikeresen folyik iskolánkban. A következőkben néhány javaslatot fogalmazok meg, amelyik segítheti pedagógusi munkánkat, bevonhatja diákjainkat iskolai életünk formálásába, vonzóbbá teszi arculatunkat.

3.10.1. Belső kommunikáció

Belső kommunikációnk korszerűsítésének, a tudásmegosztás könnyebbé tételének lehetőségét látom az Office 365 Oktatási verziójának használatában. Az elmúlt két évben a Microsoft partneriskola programjának résztvevőjeként ingyen kaptunk hozzáférést, amely mára már minden iskola számára ingyen elérhetővé vált.

Az ismerkedés, kísérletezés, a tapasztalatok begyűjtése után úgy gondolom, hogy a benne rejlő lehetőségek kihasználása segíthetné az adminisztrációs és a szakmai munkát egyaránt. Az elkövetkező két évben meg kell fontolni, mit nyerünk azzal, ha belső információs rendszerünket erre a felületre helyezzük át. Előnye a korlátlan tárhely, a biztonság, a valós idejű online együttműködés lehetősége.

Három terület, amelyen hasznos lehet számunkra:

- pedagógusok virtuális osztálytermeként
- nevelőtestület kommunikációs, adminisztrációs és együttműködési felületeként.
- pedagógusok és diákok együttműködése és kommunikációja iskolaszinten,

Elképzelésem szerint beválás esetén iskolaszinten is bevezethető a használata.

A sikeres használat feltétele az elfogadás, ezért a fokozatosság elvének betartása fog vezetni ezen a területen.

A legnagyobb lehetőséget abban látom, hogy diákjainkat sokkal eredményesebben tudnánk megszólítani iskolaszintű projektjeinknek nemcsak az ismertetésébe, hanem tevékeny alakításába is. Véleményüket, javaslataikat moderált, biztonságos felületen fejthetnék ki. Ennek érdekében javaslom, hogy a következő évben a DÖK munkájának koordinálása ezen a felületen folyjon.

Mivel az online kommunikációs keretek rendkívül gyorsan fejlődnek, a lehetőségek követése az elsődleges feladatom, továbbá, hogy ösztönözzem a nevelőtestületet az ebben rejlő lehetőségek kihasználására.

Sikerkritérium: az iskola különböző diák- és pedagóguscsoportjai segítségével feltérképezni a felület előnyeinek és hátrányainak feltérképezése két év alatt.

3.10.2. Külső kommunikáció

Elérkezett annak az ideje, hogy átgondoljuk, hogyan kell megújítanunk arculati megjelenésünket. Színek, formák, betűtípusok, logó – ezek a legfontosabb arculatformáló tényezők.

Meg kell újítanunk honlapunkat. Áttekinthetőbb, informatívabb, korszerűbb felület szükséges.

Törekednünk kell arra, hogy dokumentumaink, kiadványaink, levelezésünk megjelenése egységes legyen.

Az új arculat kialakításába szeretném bevonni az iskola közösségét. Szülők, diákok, dolgozóink elképzeléseit, javaslatait fogom kikérni ehhez a fontos és nehéz feladat végrehajtásához.

Sikerkritérium: megújult megjelenés 2019. júniusig.

3.11. Az iskola 30 éves évfordulójának megünneplése

2019/20-ban ünnepli iskolánk harmincéves születésnapját. Egyik kiemelt feladatom lesz az évforduló méltó megünneplésének előkészítése, lebonyolítása.

Ahhoz, hogy az egész közösséget megmozgató, örömteli, gazdag ünnep lehessen, az érintettek minél szélesebb körét be kell vonni a tervezés folyamatába.

A következő tanévben előkészítő csapatot választunk. Ötletbörzén alakítjuk ki a programelemeket. A pedagógusokon kívül megkérjük a jelenleg itt tanulókat és a szülőket, hogy ötleteikkel támogassák a programsorozat tervezését.

Az időben elindított tervező-szervező munka teszi lehetővé, hogy a húszéves jubileumi évhez hasonló színvonalas ünnepségsorozattal ünnepeljünk majd.

4. Összegzés

Vezetői programomat arra építettem, hogy egy dinamikusan fejlődő, jó adottságokkal rendelkező, eredményesen működő iskola hogyan tudna előrelépni annak érdekében, hogy sikeresen készíthesse fel tanulóit a jövőre.

Az általam legfontosabb változások elérése érdekében általam megfogalmazott feladatok a következő területekhez kapcsolódnak:

1. Személyi feltételeink
2. Tanulói közösség
3. Szervezetfejlesztés
4. Iskolabővítés, infrastrukturális fejlesztés
5. A 21. századi képességek fejlesztése
6. Művészeti nevelés, művészettel nevelés
7. Profilbővítés – feltételekkel
8. Környezeti nevelés
9. Kommunikáció
10. Harmincéves évfordulónk méltó megünneplése

A PDCA ciklus természetesen alakítani, befolyásolni fogja a megvalósulást, hiszen a vezetői munka változó külső és belső feltételek között folyik. A változásmenedzselés képessége a jövőben is fontos vezetői tulajdonság lesz. Bízom azonban abban, hogy a következő öt évben a kiszámíthatóság és az állandóság inkább jellemzi majd a közoktatást, mint a hektikus változások.

A fenti programpontokhoz sikerkritériumokat rendeltem, melyek segítik a visszacsatolást, hiszen a vállalt programelemek megvalósulásáért felelősséggel tartozom az Újpesti Homoktövis Általános Iskola jelenlegi és jövőbeli közösségének.

Mellékletek

1. Szakmai önéletrajz
2. Nyilatkozat pályázat sokszorosításáról, továbbításáról
3. Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről
4. Erkölcsi bizonyítvány
5. Munkáltatói igazolás
6. Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai (2 db)
7. Intézményvezetői szakképzettséget igazoló oklevél másolata